



Střední průmyslová škola,
Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

tel.: 487 833 123

fax: 487 833 101

email: sps@sps-cl.cz

web: www.sps-cl.cz

Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2013/2014

Zpracoval a předkládá:

V České Lípě dne 31. října 2014



Střední průmyslová škola,
Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

☎ 487 833 123 ✉ sps@sps-cl.cz 🌐 www.sps-cl.cz
IČ: 48283142 DIČ: CZ48283142 účet: 41721824/0600




Ing. Petr Veselý

ředitel školy





Obsah

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Základní údaje o škole | 3 |
| 2 | Organizace studia..... | 3 |
| 3 | Rámcový popis personální zabezpečení školy | 3 |
| 4 | Údaje o počtu žáků..... | 6 |
| 5 | Výsledky výchovy a vzdělávání | 7 |
| 6 | Údaje o poskytování dalšího vzdělávání..... | 9 |
| 7 | Spolupráce se sociálními partnery..... | 9 |
| 8 | Zapojení do projektů | 10 |
| 9 | Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti | 10 |
| 10 | Poradenské služby..... | 12 |
| 11 | Řízení školy | 14 |
| 12 | Další záměry školy | 14 |
| 13 | Údaje o výsledcích kontrol..... | 15 |
| 14 | Základní údaje o hospodaření školy | 15 |





1 Základní údaje o škole

| | |
|------------------------------|---|
| název: | Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace |
| sídlo: | Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa |
| právní forma: | příspěvková organizace |
| druh školy: | střední odborná škola |
| zřizovatel: | Liberecký kraj |
| IČ: | 482 83 142 |
| IZO: | 102145571 |
| identifikátor školy: | 600010040 |
| ředitel školy: | Ing. Petr Veselý |
| zástupce ředitele: | Mgr. Vendulka Vorlová (pro školu) |
| zástupce ředitele: | Libuše Němečková (pro domov mládeže) |
| předseda školské rady: | Ing. Radek Špindler |
| datum zařazení do rejstříku: | 1. 1. 2005 |
| datum zahájení činnosti: | 25. 7. 1996 (původní zahájení činnosti v roce 1952) |
| kapacita školy: | 560 |
| účel zřízení: | poskytování vzdělání a výchovy, ubytování a stravování žáků v rámci součásti výchovně vzdělávací soustavy |

2 Organizace studia

Škola nabízí čtyřleté studijní obory s maturitní zkouškou.

| kód oboru | název oboru |
|------------|------------------------|
| 23-41-M/01 | Strojírenství |
| 78-42-M/01 | Technické lyceum |
| 18-20-M/01 | Informační technologie |

3 Rámcový popis personální zabezpečení školy

a) Věková skladba pedagogického sboru

| | < 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 let - důchodový věk | důchodový věk | celkem |
|-------------|----------|-------------|-------------|------------------------------|------------------|--------|
| celkem | 2,00 | 4,13 | 11,09 | 8,00 | 0,00 | 25,22 |
| z toho ženy | 0,00 | 1,13 | 7,76 | 2,00 | 0,00 | 10,89 |



b) Způsobilost pedagogických pracovníků

| počet (přepočtení na plně zaměstnané) | z toho bez odborné způsobilosti |
|---|---------------------------------------|
| 25,22 | 3,75 |

| z toho specializované činnosti | počet (přepočtení na plně zaměstnané) | z toho bez kvalifikace |
|--|---|---------------------------|
| výchovný poradce | 1 | 0 |
| koordinátor informačních a komunikačních technologií | 1 | 0 |
| koordinátor školního vzdělávacího programu | 3 | 3 |
| školní metodik prevence | 1 | 0 |
| koordinátor environmentální výchovy | 1 | 0 |

c) Přehled pracovníků domova mládeže

| vychovatelé | asistenti pedagoga | ostatní | celkem |
|-------------|-----------------------|---------|--------|
| 2,22 | 0,00 | 6,78 | 9,00 |

d) Počet nepedagogických pracovníků

| pozice | úvazek |
|---------------------|-----------|
| asistentka ředitele | 1 |
| hospodářka | 1 |
| účetní | 1 |
| školník | 2 |
| uklízečka | 1 |
| vedoucí stravování | 1 |
| kuchařka | 3 |
| pomocná kuchařka | 1 |
| celkem | 11 |



e) Změny v pedagogickém a nepedagogickém sboru

| změna | pracovní poměr | zaměření | úvazek |
|---------|-------------------|--------------------|--------|
| odchod | na dobu neurčitou | vedoucí stravování | 1,00 |
| odchod | na dobu neurčitou | kuchařka | 3,00 |
| příchod | na dobu neurčitou | vedoucí stravování | 1,00 |
| příchod | na dobu neurčitou | vedoucí kuchařka | 1,00 |
| příchod | na dobu neurčitou | kuchařka | 1,00 |
| příchod | na dobu určitou | kuchařka | 1,00 |

f) Mzdové podmínky pracovníků

| průměr | | pedagogičtí pracovníci | nepedagogičtí pracovníci | celkem |
|-------------------|--------|------------------------|--------------------------|----------|
| nároková složka | plat | 24.306,- | 14.370,- | 21.291,- |
| nenároková složka | osobní | 723,- | 2.203,- | 1.172,- |
| | odměna | 2.496,- | 3.412,- | 2.774,- |
| | celkem | 3.219,- | 5.615,- | 3.946,- |
| celkem | | 27.525,- | 19.985,- | 25.237,- |

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| název vzdělávacího programu | ukončení | počet |
|--|--------------------|-------|
| Vzdělávání v oblasti technologie obrábění a programování NC strojů | Osvědčení | 3 |
| Požadavky na hygienu a osoby pracující ve stravovacích provozech | Osvědčení | 1 |
| Hygienické minimum ve stravovacích službách | Osvědčení | 1 |
| absolvent Základní normy zdravotnických znalostí | Průkaz | 2 |
| Konzultační semináře pro management škol | Osvědčení | 1 |
| Kuba a její příroda | Osvědčení | 1 |
| Google Apps ve škole I. | Osvědčení | 1 |
| Didaktika zeměpisu a různé zajímavosti z geografie | Osvědčení | 1 |
| Myšlenkové mapy a jejich využití při výuce | Osvědčení | 2 |
| Zákon o pedagogických pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství | Osvědčení | 2 |
| Školský zákon a jeho dopady na praxi školy | Osvědčení | 2 |
| Zákoník práce v práci ředitele školy | Osvědčení | 2 |
| Ekonomika pro neekonomy | Osvědčení | 2 |
| Správní řád v práci ředitele školy | Osvědčení | 2 |
| Nový občanský zákoník ve vztahu ke školám a školským zařízením | Osvědčení | 1 |
| Nový občanský zákoník ve školské praxi | Osvědčení | 2 |
| Zadavatel pro žáky s PUP MZ | Doplňk k osvědčení | 1 |



| název vzdělávacího programu | ukončení | počet |
|--|--------------------|-----------|
| Odborná způsobilost v elektrotechnice podle § 14 vyhlášky č. 50/78 Sb. | Osvědčení | 3 |
| Konzultační semináře k ústní zkoušce z anglického jazyka | Osvědčení | 1 |
| Hodnotitel ústní zkoušky, AJ, základní | Osvědčení | 1 |
| Didaktické studium cizího jazyka - angličtina | Potvrzení o účasti | 1 |
| Elektřina kolem nás | Potvrzení | 1 |
| Celkem | | 34 |

4 Údaje o počtu žáků

a) Počet žáků podle oborů

| obor | ročník | chlapců | dívek | celkem |
|-----------------------------------|--------|------------|-----------|------------|
| 23-41-M/01 Strojírenství | 1. | 27 | 0 | 27 |
| | 2. | 25 | 0 | 25 |
| | 3. | 22 | 2 | 24 |
| | 4. | 30 | 0 | 30 |
| celkem v oboru | | 104 | 2 | 106 |
| 78-42-M/01 Technické lyceum | 1. | 15 | 8 | 23 |
| | 2. | 11 | 3 | 14 |
| | 3. | 13 | 2 | 15 |
| | 4. | 16 | 7 | 23 |
| celkem v oboru | | 55 | 20 | 75 |
| 18-20-M/01 Informační technologie | 1. | 29 | 2 | 31 |
| | 2. | 26 | 3 | 29 |
| | 3. | 26 | 1 | 27 |
| | 4. | 26 | 2 | 28 |
| celkem v oboru | | 107 | 8 | 115 |
| celkem | | 266 | 30 | 296 |

b) Údaje o přijímacím řízení - škola

| SŠ a VOŠ | počet |
|---|-------|
| Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ | 140 |
| Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ | 12 |
| Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení | 87 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení | 53 |
| Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ | 29 |
| z toho vyřešeno autoremedurou | 16 |



| SŠ a VOŠ | počet |
|--|------------|
| z toho postoupeno krajskému úřadu | 11 |
| Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení | 12 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení | 0 |
| Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku | 2 |
| Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku | 0 |
| Celkem rozhodnutí | 170 |

c) Údaje o přijímacím řízení – domov mládeže

| SŠ a VOŠ | počet |
|---|-----------|
| Počet podaných přihlášek do domova mládeže | 45 |
| Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže | 45 |
| Celkem rozhodnutí | 45 |

d) Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy

| Rozhodnutí: | počet |
|---|-----------|
| o přestupu do jiné SŠ | 7 |
| o změně oboru vzdělání | 3 |
| o přerušení vzdělávání | 0 |
| o opakování ročníku | 27 |
| o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ | 0 |
| o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ | 3 |
| o vyloučení podle § 31 ŠZ | 0 |
| o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ | 0 |
| o povolení individuálního vzdělávání žáka | 0 |
| o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka | 0 |
| celkem | 40 |

5 Výsledky výchovy a vzdělávání

a) Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

| počet žáků, kteří | zkoušky | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-----------------|
| | v řádném (jarním) termínu | v náhradním termínu | opravné zkoušky |
| konali zkoušku | 65 | 10 | 23 |
| prospěli | 54 | 7 | 16 |
| neprospěli | 11 | 3 | 7 |



b) Údaje o výchovných opatřeních

| Druh opatření | 1. pololetí | 2. pololetí |
|--------------------------|-------------|-------------|
| pochvala | 55 | 50 |
| pochvala ředitele školy | 38 | 27 |
| napomenutí | 26 | 15 |
| důtka třídního učitele | 25 | 24 |
| důtka ředitele školy | 17 | 24 |
| snížená známka z chování | 5 | 22 |

c) Přehled prospěchu žáků

| Druh prospěchu | 1. pololetí | 2. pololetí |
|------------------------|-------------|-------------|
| prospěl s vyznamenáním | 26 | 22 |
| prospěl | 224 | 250 |
| neprospěl | 43 | 17 |
| nehodnocen | 2 | 1 |

d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

| obor | celkem | |
|-----------------------------------|---------------|--------------|
| | celkem | neomluveno |
| 23-41-M/01 Strojírenství | 14 480 | 1 286 |
| 78-42-M/01 Technické lyceum | 11 586 | 1 390 |
| 18-20-M/01 Informační technologie | 10 542 | 607 |
| celkem | 36 608 | 3 283 |

e) Uplatnění absolventů

Přehled absolventů, kteří se hlásí na vysoké školy, je na základě dobrovolné informace žáků. Oproti školnímu roku 2012/2013 došlo k mírnému snížení počtu žáků, kteří se na vysoké školy hlásí. Poprvé se hlásili na vysoké školy první absolventi oboru Informační technologie. Několik nadaných žáků bylo již v červnu přijato na VŠ bez přijímacího řízení. Velmi také klesá zájem o studium na VOŠ, v aktuálním školním roce se jedná pouze o jednoho žáka.

Absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole nacházejí uplatnění převážně v technických a IT pozicích u firem.

| druh školy | TL | STR | IT | bývalí | celkem |
|--------------|----|-----|----|--------|--------|
| vysoká škola | 13 | 11 | 11 | 3 | 38 |



| vysoká škola | fakulta | přihlášky |
|--|-----------------------------|-----------|
| TU Liberec | Strojní | 14 |
| | Mechatroniky | 8 |
| | Pedagogická | 5 |
| UJEP Ústí nad Labem | Výrobních technologií | 3 |
| | Přírodovědecká | 4 |
| ČVUT Praha (včetně detašovaného pracoviště v Děčíně) | Strojní | 3 |
| | Stavební | 4 |
| | Dopravní | 2 |
| | Informačních technologií | 9 |
| VŠCHT Praha | Chemické technologie | 2 |
| | Technologie ochrany přírody | 1 |
| | Biomedicínské inženýrství | 1 |
| UK Praha | MatFyz | 1 |
| VŠE Praha | Informační technologie | 1 |
| VOŠ Jičín | Strojírenství | 1 |

6 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

| název programu | směr | druh | akredita- tace | hodinový rozsah | forma studia | způsob ukončení | počet účastníků | počet absolventů |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Programování a obsluha CNC strojů | 6-umělecký a technický | D-kurz zvyšující zaměstnatelnost | auto MŠMT | 250 | presenční | osvědčení | 8 | 8 |
| Příprava výroby pomocí CAM systémů | 6-umělecký a technický | D-kurz zvyšující zaměstnatelnost | auto MŠMT | 100 | presenční | osvědčení | 10 | 7 |

7 Spolupráce se sociálními partnery

V minulém období došlo postupně k nárůstu spolupráce se sociálními partnery, zejména firmami v regionu. Díky projektu Absolvent s praxí má škola řadu partnerů, spolupracujících na pravidelné bázi v průběhu celého školního roku. Kromě toho škola kooperuje i s firmami dalšími. Důraz je kladen na propojení školní výuky s praxí, umožnění kontaktu žáků s firemní realitou, zejména s cílem posílení šancí absolventa na získání odpovídajícího zaměstnání v oboru, v době studia pak prázdninových brigád a tím i další praxe.

Partnery s nejrozsáhlejší spoluprací jsou Protool, Preciosa-Lustry, Bombardier Transportation, Sauer Žandov, Aktivit Nový Bor a Crystalex.

Posílen je i rozvoj kontaktů s firmami v oboru IT – došlo k realizaci povinných praxí ve dvou ročnících zároveň, pozornost byla věnována i alternativní spolupráci s IT firmami a návaznosti na možné odpolední i prázdninové aktivity žáků.

Formou vystoupení pracovníků školy na seminářích je informován i Úřad práce, který přispívá svou konzultační činností.

Škola samozřejmě komunikuje i s rodiči svých žáků. Pro ně pořádá dvakrát ročně rodičovské schůzky, které doplňují možnost rodičů zjistit vše ohledně studia své ratolesti online pomocí internetu. Návštěvu školy je také možné dohodnout naprosto individuálně, a to kdykoliv po předchozí domluvě.

8 Zapojení do projektů

| Název projektu | Dotační titul | Příjemce / partner | Získané prostředky |
|--|---------------|--------------------|--------------------|
| Tvorba vzdělávací nabídky v systémech CAD, CAM a CNC obrábění | OPVK 3.2 | Příjemce | 4.852.878,- Kč |
| Inovace výuky s digitálními technologiemi | OPVK 1.5 | Příjemce | 1.233.054,- Kč |
| Absolvent s praxí | OPVK 1.1 | Příjemce | 3.529.992,18 Kč |
| Projektový den s technickými obory | OPVK 1.1 | Příjemce | 2.426.331,34 Kč |
| Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji | OPVK 1.1 | Partner | 2.113.640,92 Kč |
| Modernizace laboratoří pro odbornou technickou výuku | ROP 4.2 | Partner | 6.963.019,01 Kč |

9 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží stále vylepšovat své jméno na veřejnosti. Používá k tomu prostředků PR, a to zejména prezentace v médiích. Jméno školy samozřejmě kromě prezentace v médiích tvoří i vlastní výsledky školy při výchovně vzdělávacím procesu žáků, jejich získané vědomosti a zkušenosti, včetně uplatnění v praxi. Nyní již neoddiskutovatelnou součástí je i realizace tzv. Projektových dnů ve spolupráci se ZŠ v rámci projektu Den s technickými obory.

Přesto, že si škola vůči konkurenci nestojí špatně, tak je stále co zlepšovat a je nutné na jméno školy neustále pracovat a vylepšovat jej.

Výsledky soutěží

Žáci školy se také zúčastňují různých olympiád a soutěží.

| měsíc | sportovní akce | umístění |
|----------|---------------------------------|----------|
| říjen | stolní tenis | 2. |
| | Pohár Josefa Masopusta v kopané | 1. |
| listopad | futsal – okresní kolo SŠ | 1. |



| měsíc | sportovní akce | umístění |
|----------|-----------------------------|--------------|
| listopad | český jazyk – okresní kolo | 1. – 2. |
| prosinec | volejbal – okresní kolo SŠ | 2. |
| únor | florbal – okresní kolo SŠ | 1. |
| duben | Školní ajťák – online kolo | 9., 21., 24. |
| | Školní ajťák - finále | 7. |
| | Programování – krajské kolo | 1. |
| | Webdesing – krajské kolo | 2., 4.-5. |
| květen | SOČ - elektro | 2. |

f) školní akce

Všichni žáci se v rámci svého studia účastní celé řady pravidelných tematicky zaměřených exkurzí a sportovních aktivit. Mezi ty nejpravidelnější a mezi žáky nejvíce diskutovatelné exkurze patří např. exkurze do Škody Auto Mladá Boleslav, Protool Česká Lípa, Bombardier Transportation Česká Lípa, Elektrárna Mělník, Elektrárna Temelín, Větrná elektrárna Jetřichovice pod Smrkem, Čistička odpadních vod Česká Lípa, Sauer Žandov, aj.

| ročník | sportovní akce |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | adaptační kurz |
| 2. ročník | lyžařský kurz |
| 3. ročník | cykloturistický kurz |

g) Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 se ve výuce využívá několik interaktivních tabulí a dvě varianty hlasovacích zařízení. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny projekční technikou. Díky této výbavě se stále rozšiřuje počet pedagogů, kteří své přípravy přetřansformávají a upravují tak, aby je mohli využít na této multimediální technice a to nejen díky projektu DUM. Výuka pomocí těchto pomůcek je mnohem názornější, přehlednější, zábavnější a také od žáků vitanější. Dále se připravuje v rámci projektu z dotačního titulu NUTS II ROP 4.2 rekonstrukce laboratoří kontroly a měření, a elektrotechniky, a vybudování nových laboratoří automatizace, mikroprocesorů, počítačových sítí, a rapid-prototypingu. Ze stejného projektu bylo také zrekonstruováno sociální zařízení v zadním traktu školy.

h) Domov mládeže

Součástí školy je i domov mládeže, který každoročně nabízí všem ubytovaným žákům bez ohledu na navštěvovanou školu bohatou nabídku jak sportovních, kulturních i společenských činností. K nejoblíbenějším aktivitám ze strany žáků patří např.:

- návštěva městské knihovny: „Kniha přítel člověka“
- beseda s příslušníkem policie: „Drogy, násilí, šikana, alkohol, facebook, stalking“
- školení 1. pomoci na ZZS LK s praktickou ukázkou a prohlídkou vybavení sanitních vozů



- návštěva dopravního hřiště za účasti městské policie: „Jedíme bezpečně i na kole“
- Halloween – výroba strašidelných dýní spojená se stezkou odvahy – masky a plnění úkolů
- 1. intrácká diskotéka s profesionálním DJ: soutěže, přehlídka společenských šatů a standartních tanců
- netradiční pojmoutí dne: „Pyžamová párty“
- Advent: vánoční trhy, pečení cukroví, sportovní turnaje, výroba dárečků, vánoční večírek spojený s volbou sympaťáka a sympaťáčky DM, tombola a vánoční překvapení od žáků
- intrácký Masopust: masky žáků i zaměstnanců, soutěže, diskotéka, opékání špekáčků
- moje originální triko: malování na textil speciálními barvami, uspořádání výstavy
- tradiční setkání se starostkou města Česká Lípa, návštěva radnice

10 Poradenské služby

a) Zpráva výchovného poradce

Oblast výchovného a kariérového poradenství patří k důležitým činnostem školy, jejímž cílem je minimalizovat výchovné a vzdělávací problémy žáků, pomoc při odchodu ze vzdělávání, hledání co nejlepšího uplatnění v jejich budoucí praxi na trhu práce, popřípadě v jejich dalším studiu na VOŠ nebo VŠ. Není opomíjeno ani řešení případných sociálních problémů žáků školy a ubytovaných na domově mládeže. V této oblasti škola spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MÚ v České Lípě a pobočkou Úřadu práce v České Lípě.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Od počátku studia na SPŠ identifikujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a navazujícím vyhláškami tak, aby jim byla poskytována odpovídající podpora v jejich studiu. Z hlediska specifických poruch učení se jedná především o dyslexii, dysgrafii a dysortografii. Na žáky s těmito handicapami je brán přiměřený ohled především v českém jazyce a cizích jazycích. V uvedených předmětech byl kladen u těchto žáků větší důraz především na jejich ústní projev a k písemnému projevu bylo přistupováno s přiměřenou tolerancí. V případě vážnějších studijních obtíží byly žákům poskytovány konzultace.

Všichni vykazovaní žáci mají specifickou poruchu diagnostikovanou psychologem a na základě posudku byly pro ně zpracovány individuální vzdělávací programy, které jsou konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Učitelům, kteří pracují s žákem, u kterého je diagnostikována specifická porucha učení, byla dle potřeby poskytována metodická pomoc v oblasti metod práce s žákem se specifickou poruchou učení.

| počet žáků se specifickými poruchami učení | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | celkem |
| 5 | 5 | 5 | 13 | 28 |

Z uvedeného celkového počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou 2 žáci s postižením většího rozsahu a jsou pro vývojovou poruchu učení integrováni. U ostatních se jedná o zdravotní postižení menšího rozsahu nebo zdravotní znevýhodnění a tudíž na integraci nemají nárok.



Školu navštěvují žáci z různých sociálních vrstev. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se škola snaží minimalizovat případné dopady sociálních rozdílů. Díky mimoškolním aktivitám, jako jsou adaptační kurzy apod., se nám daří začleňovat do třídních kolektivů žáky romského původu.

Pravidelně je využíván program „Podpora romských žáků středních škol“. V období září 2013 až červen 2014 nebyli v rámci tohoto programu podpořeni žádní žáci.

Pro zkvalitnění pomoci žákům v různých obtížných životních situacích, výchovná poradkyně pravidelně navštěvuje mezioborová supervizní setkání pro pracovníky pomáhajících profesí organizované Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v České Lípě.

c) Realizace preventivního programu školy

Preventivní program pro řešení rizikového chování a šikany na škole si klade za cíl:

- Zvýšení odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- Snížení rizik a vlivu, které narušují zdravý vývoj mládeže
- Ovlivnění chování žáků ve smyslu podpory zdravého životního stylu
- Zaměření na vytváření pozitivních postojů
- Soustavnost vlivu na žáka s převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, které posilují zdravé způsoby chování
- Vedení žáků k holistickému pojetí vlastních schopností – rozvoj společenského chování, pozitivního myšlení
- Dodržování ustanovení Úmluvy o právech dítěte ve smyslu práva dítěte na fyzický duševní, morální, duchovní a sociální zdravý rozvoj – tj. zajistit podmínky optimálního rozvoje žáků.

d) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Většina výchovných problémů byla jednorázového charakteru nebo se jednalo o drobná provinění, která byla řešena na úrovni třídních učitelů. U závažnějších prohřešků byly svolány výchovné komise a provinění projednány se zákonnými zástupci za přítomnosti žáka, výchovné poradkyně, třídního učitele, případně ředitele školy nebo zástupkyně ředitele.

Problematiku se snažíme řešit často neformálně, na základě příznivého vztahu mezi žáky, rodiči a učiteli, neboť pocit důvěry klademe na první místo. Komunikujeme se žáky často také na téma nové skutečnosti v jejich životě, a to je trestní odpovědnost žáků ve věci majetku či zdraví, vedeme je k otevřené a upřímné komunikaci. Zasluhou toho řešíme řadu problémových situací již v samotném zárodku.

e) Práce s talentovanými žáky

Škola talentované žáky a žáky se studijními předpoklady motivuje k dalšímu studiu, především na technických vysokých školách. Dále se snaží zapojovat nadané žáky do nejrůznějších soutěží, které jsou na škole organizovány. Úspěšně se nám také daří zapojovat žáky do dalších školních aktivit jako je burza škol, den otevřených dveří, ale také jako asistenty v rámci projektu Den s technickými obory.



11 Řízení školy

a) realizace hlavních úkolů stanovených školou

Přetrvávajícím úkolem pro vedení školy bylo zajištění setrvalé, resp. rostoucí kvality výchovně vzdělávacího procesu, konkrétně se jedná o následující činnosti:

- správné vedení veškeré, nejen pedagogické dokumentace
- hospitační činnost
- dodržování práv žáků a jejich vedení ke vzdělání, správnému životu, k prevenci sociálně patologických jevů, dodržování bezpečnosti, rozvíjení jejich osobnosti, aj.
- správné vedení účetnictví a hospodaření
- spolupráce předmětových komisí a jejich členů
- zkvalitňování vzdělávacího procesu
- doplňování a zvyšování kvalifikace pedagogického sboru
- postupné vybavování a modernizace kmenových i odborných učeben, včetně domova mládeže
- zkvalitňování stravovacích služeb

Zároveň se v průběhu celého školního roku ověřují všechny čtyři školní vzdělávací programy.

b) spolupráce s radou školy

Aktuální školská rada se skládá ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců pedagogického sboru a dvou zástupců žáků. Jeden rodič zastává ve škole funkci manažera projektů. Spolupráce s radou je na dobré úrovni.

12 Další záměry školy

a) Předpokládaný vývoj – vzdělávací

Neustále v průběhu školního roku zajišťovat podněty ke zdokonalování školních vzdělávacích programů. Postupně a systematicky školit pedagogy ve využívání moderních metod a pomůcek tak, aby byla zajištěna modernizace a atraktivnost výuky.

b) Předpokládaný vývoj – investiční

Z dotačního titulu NUTS II ROP 4.2 dokončit modernizaci stávajících a vytvoření nových laboratoří, konkrétně elektrotechniky, automatizace, kontroly a měření, mikroprocesorů, počítačových sítí a rapid-prototypingu.

Ve spolupráci se zřizovatelem hledat prostředky na vyřešení dlouholetých problémů s otopnou soustavou, sociálním zařízením a bezbariérovostí.

Dále odstraňovat zjištěné nedostatky bránící kvalitnímu provozu domova mládeže, a to jak ubytovací části, tak celého provozu školní jídelny, tzn. vlastní jídelny a kuchyně včetně skladovacího zázemí.



c) Vývojové trendy

Škola i její celý sbor se neustále snaží sledovat a zavádět nové vývojové trendy. Ve školním roce 2014/2015 bude škola pokračovat v úspěšných projektech TechUp, Absolvent s praxí, Den s technickými obory. Dále bude realizovat nový projekt Vzdělávání dotykem. V neposlední řadě bude v dokončených nových laboratořích zavádět nové vývojové trendy na novém plně profesionálním vybavení.

13 Údaje o výsledcích kontrol

V průběhu školního roku bylo provedeno pět kontrol, konkrétně se jedná o následující kontroly:

a) Liberecký kraj – 24. 9. 2013

Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu „Tvorba vzdělávací nabídky v systémech CAD, CAM a CNC obrábění“ – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

b) Krajská hygienická stanice Libereckého kraje – 1. 10. 2013

Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plněním povinností dle § 7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. – v době šetření bylo zjištěno v některých učebnách nedodržování požadované teploty – zjištěné nedostatky byly odstraněny nápravným opatřením (úpravou nastavení kotle).

c) Krajská hygienická stanice Libereckého kraje – 8. 10. 2013

Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plněním povinností dle § 7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. – opakované cílené kontrolní šetření na ověření zajištění požadovaných mikroklimatických podmínek – v době šetření bylo zjištěno, že jsou dodrženy požadované teploty.

d) Krajská hygienická stanice Libereckého kraje – 5. 2. 2014

Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Kontrolované prostory, pozemek, provozní podmínky, stravování a úklid prostor shledán bez závad.

e) Krajská hygienická stanice Libereckého kraje – 8. 4. 2014

Plnění povinností stanovených v Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 853/2004 o hygieně potravin, dále zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhl. č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby. Byly shledány 4 nedostatky, na základě kterých byla přijata nápravná opatření.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Závěrečná zpráva o hospodaření za rok 2013 byla předána a od jejího projednání nedošlo k jejímu přepracování ani zásadní změně, zůstává tedy v platnosti.