



**Střední průmyslová škola,**  
Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE**

**pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol,  
středních odborných učilišť a odborných učilišť**

Výchovně vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Je určen:

- vedení školského zařízení
- vychovatelům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům



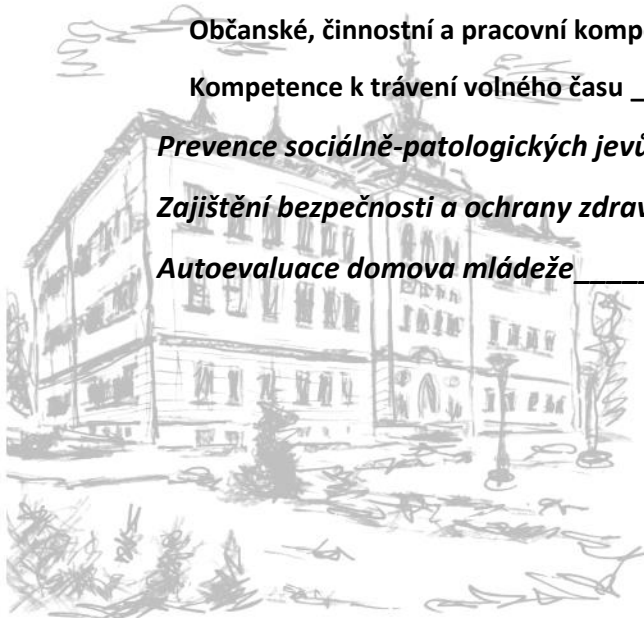
V České Lípě 1. 9. 2012

Ing. Petr Veselý  
ředitel



## Obsah:

<b>Obsah:</b>	<b>2</b>
<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika domova mládeže</b>	<b>4</b>
<b>Charakteristika pedagogických pracovníků</b>	<b>5</b>
Kompetence vychovatele	5
<b>Pedagogická dokumentace</b>	<b>5</b>
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty</b>	<b>5</b>
<b>Materiální vybavení</b>	<b>6</b>
Materiální vybavení pro žáky	6
Společné prostory pro ubytované	6
Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků	7
<b>Charakteristika ubytovaných žáků</b>	<b>7</b>
<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>7</b>
Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže	8
<b>Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy</b>	<b>8</b>
Kompetence k učení a sebevzdělávání	9
Kompetence k řešení problémů	10
Komunikační kompetence	10
Sociální a interpersonální kompetence	11
Občanské, činnosti a pracovní kompetence	11
Kompetence k trávení volného času	12
<b>Prevence sociálně-patologických jevů</b>	<b>13</b>
<b>Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví</b>	<b>14</b>
<b>Autoevaluace domova mládeže</b>	<b>14</b>





# Střední průmyslová škola,

Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

## Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny:

**Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace**

*ředitel školy:*

Ing. Petr Veselý

*zástupce ředitele pro domov mládeže:*

Libuše Němečková

*adresa domova mládeže:*

Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa

*rezortní identifikátor (IZO):*

102 145 571

*kontakty:*

*sekretariát:*

487 833 123

*email:*

sps@sps-cl.cz

*internetová stránka:*

www.sps-cl.cz

*zástupce ředitele pro domov mládeže:*

487 833 150, 601 369 055

*email:*

nemeckova@sps-cl.cz

*zřizovatel:*

Liberecký kraj





## Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže při Střední průmyslové škole, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace je jednou ze součástí střední školy. Škola spolu s domovem mládeže, školní jídelnou a rozsáhlým sportovním areálem nabízejí kromě možností vzdělávání rovněž kvalitní stravovací služby, možnost ubytování a sportovního vyžití i v době mimo vyučování. Domov mládeže se nachází v těsném sousedství školy.



Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a učilišť (dále jen žáci) ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a zajišťuje školní stravování ubytovaným žákům, ale i zaměstnancům a žákům spádových škol.

V rámci doplňkové činnosti nabízí volné ubytovací kapacity a stravování i ostatní veřejnosti.

Působnost domova mládeže je místní, ale může dle nutnosti přesahovat i hranice města. Služby poskytuje žákům všech středních škol v regionu.

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 120 lůžek

Stravovací kapacita školní jídelny je 650 jídel za směnu.



Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje zástupce ředitele pro domov mládeže.

## Charakteristika pedagogických pracovníků

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stanovuje školský zákon. Počet vychovatelů je závislý na počtu žáků domova mládeže.

Výchovný program může vychovatel doplňovat podle svých schopností, vědomostí a dovedností.

### Kompetence vychovatele

#### Pedagogické

motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života,

#### Komunikativní

úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace,

#### Organizační, řídicí

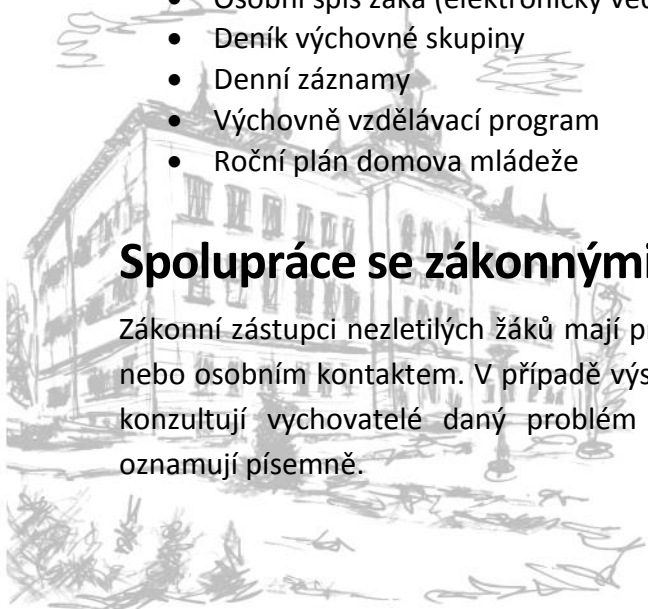
schopnost plánovat, organizovat, stanovovat postupy a metody výchovy, hodnotit, dodržovat řád.

## Pedagogická dokumentace

- Přihláška žáka k ubytování na domově mládeže
- Osobní spis žáka (elektronicky vedený)
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy
- Výchovně vzdělávací program
- Roční plán domova mládeže

## Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o žácích a to: písemným, telefonickým nebo osobním kontaktem. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně, nebo telefonicky konzultují vychovatele daný problém se zákonnými zástupci. Důležité skutečnosti rodičům oznamují písemně.





# Střední průmyslová škola,

Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

Zákonní zástupci jsou seznámeni s řádem domova mládeže, režimem dne a celkovou strategií na příslušný školní rok.

Ve vztahu k cizím školám vystupuje domov mládeže jako partner a podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci jejich vlastní výchovně vzdělávací činnosti. Z tohoto důvodu domov mládeže informuje příslušnou školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní dle nutnosti spolupracuje. Každý vychovatel je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovnými poradci spádových škol ubytovaných žáků. Vychovatelé pravidelně sledují studijní výsledky žáků, kontrolují využívání stanovené studijní doby a snaží se je motivovat k učení.

## Další subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje:

- Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě (nachází se v přízemí budovy domova mládeže)
- Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy v České Lípě
- Oddělení sociální prevence a kurátorské činnosti Odboru sociálních věcí MÚ Česká Lípa
- Oddělení sociálně právní ochrany Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Česká Lípa
- dle nutnosti lékařská zařízení, Policie ČR aj.

## Materiální vybavení

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže a dle platných předpisů podléhá každoroční inventarizaci.

### Materiální vybavení pro žáky

Studenti jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Na každém patře mají žáci k dispozici společná sociální zařízení (toalety, umývárny). V suterénu se nachází rozsáhlý komplex umyváren se sprchami zvláště pro chlapce a pro dívky.

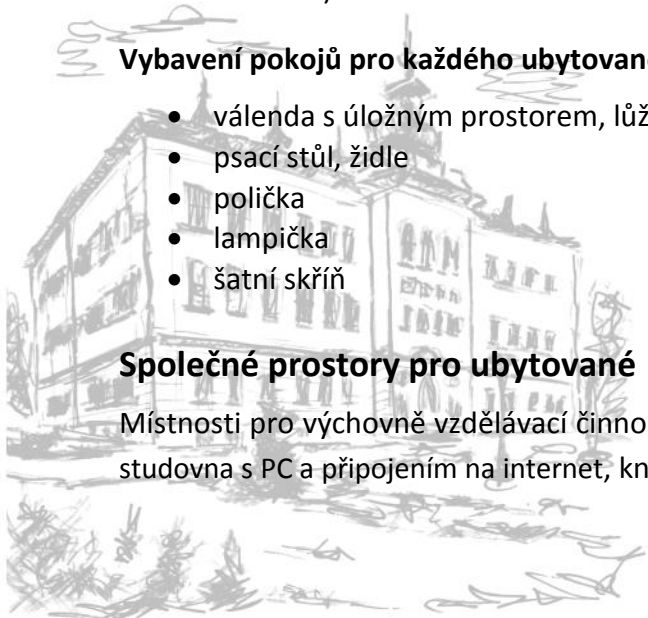
Na poschodí je lednice k uložení potravin a kuchyňka (mikrovlánná trouba, rychlovarná konvice, základní nádobí).

### Vybavení pokojů pro každého ubytovaného

- válenda s úložným prostorem, lůžkovina, přehoz
- psací stůl, židle
- polička
- lampička
- šatní skříň

### Společné prostory pro ubytované

Místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity (klubovny), studovna s PC a připojením na internet, knihovna, posilovna, hřiště domova mládeže, jídelna.





K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou individuální i organizované zájmové činnosti jsou využívány také prostory školy (tělocvična, hřiště). Dle zájmu žáků je možné využít i sportovní zařízení ve městě.

## Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití čajových kuchyněk, úklid společných prostor a sociálního zařízení.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

## Charakteristika ubytovaných žáků

Žáci ubytovaní na domově mládeže pocházejí z nejrůznějších sociokulturních prostředí, z regionů přesahující hranice města a rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

Mezi žáky domova mládeže mohou být začleněni také žáci, kteří potřebují specifický pedagogický přístup, vyplývající z jejich zdravotního postižení, popř. z jejich rodinného zázemí. Těmto žákům je poskytována nutná speciálně pedagogická péče a individuální přístup, aby nedocházelo k izolaci žáka tak, aby se takový žák dokázal co nejlépe začlenit do nového prostředí. Vychovatel spolupracuje s rodiči, s třídním učitelem, výchovným poradcem příslušné školy a dle nutnosti s pedagogickou psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo zdravotnickým zařízením.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Přednosti domova mládeže ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času. K tomu využívá specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- **Výchovně vzdělávací a seberealizační** (seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu)
- **Sociální úkoly** (společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost, aktivita a činnost)
- **Relaxační** (upevňování zdraví a obnova sil)



Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyt na domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

## Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže

Smysluplné využívání volného času má význam při formování osobnosti. Vedle odpočinku, zábavy, kompenzace učení a práce je to i příležitost k poznávání různých druhů činností a oblastí života společnosti, což je důležité z hlediska profesní orientace a přípravy na povolání i pro ostatní formy účasti na životě společnosti. Účelné trávení volného času v kolektivu vrstevníků pozitivně ovlivňuje návyk týmové práce, formuje dovednosti, vědomosti, schopnosti, zájmy, volní i další charakterové rysy, upevňuje tělesné i duševní zdraví.

### Cíle

- vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- vést žáky k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- vést k osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- pěstování hygienických návyků včetně úklidu a výzdoby pokojů
- schopnost týmové spolupráce

## Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Výchovné skupiny jsou tvořeny žáky z různých ročníků i škol, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč výchovnými skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

### Formy výchovné činnosti:

- kolektivní působení
- individuální působení





# Střední průmyslová škola,

Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy

## **Strategie a požadavky výchovné činnosti domova mládeže:**

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup, přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

### **Požadavek dobrovolnosti:**

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

### **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:**

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace

### **Požadavek kladných rysů osobnosti:**

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky k možnostem jeho momentálního stavu

### **Požadavek přiměřenosti:**

- činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků
- vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

### **Požadavek seberealizace:**

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

## **Kompetence k učení a sebevzdělávání**

- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování
- dbát na zvyšování efektivity samostudia
- organizovat a řídit vlastní učení
- poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako celoživotní proces
- pomáhat prospěchově problémovým, žákům

## **Strategie**

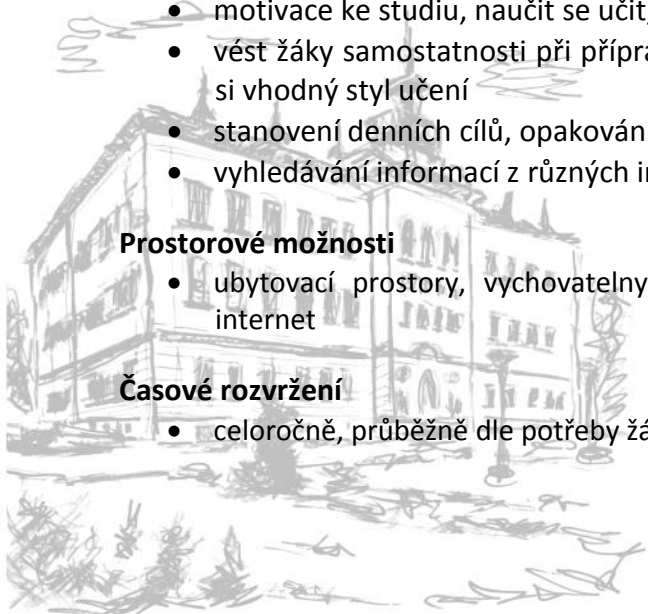
- motivace ke studiu, naučit se učit, všimnout si souvislostí
- vést žáky samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního režimu učení, najít si vhodný styl učení
- stanovení denních cílů, opakování a procvičování získaných vědomostí
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

## **Prostorové možnosti**

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet

## **Časové rozvržení**

- celoročně, průběžně dle potřeby žáků





# Střední průmyslová škola,

Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

## Cíl

- snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání, řízení vlastního učení, sebehodnocení a uplatnění vlastních znalostí

## Kompenzace k řešení problémů

- učit žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat a pochopit problém
- učit žáky využívat své schopnosti, vědomosti a dovednosti při řešení problému
- pružně reagovat na nové situace
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení
- učit se nevyhýbat se problémům, ale umět je řešit

## Strategie

- řešení problému spojených s dodržování řádu domova mládeže
- pomoc novým žákům s adaptací v novém prostředí
- chování v případě mimořádných událostí

## Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet

## Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

## Cíl

- rozvíjet schopnost vyrovnávat se s nejrůznějšími i nepředvídatelnými situacemi, dokázat na ně adekvátně reagovat a dodržovat příslušná pravidla

## Komunikativní kompetence

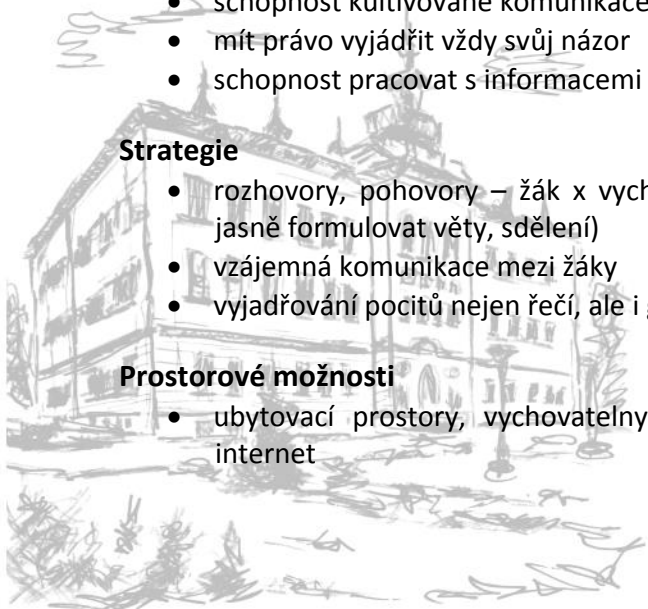
- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění vyjádřit se, vyhledávat témata k rozhovoru
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi

## Strategie

- rozhovory, pohovory – žák x vychovatel (ovládání výrazových a dorozumívacích prostředků, jasně formulovat věty, sdělení)
- vzájemná komunikace mezi žáky
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky

## Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet





## Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

## Cíl

- rozvíjet schopnost vyjádřit myšlenky, pocity, informace a posilovat sebedůvěru.

## Sociální a interpersonální kompetence

- vést žáky k samostatnému rozhodování, uvědomit si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost, rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit
- spolupracovat ve výchovné skupině, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Umět se bránit manipulaci.
- respektovat druhé, být tolerantní, projevat ohleduplnost a citlivost

## Strategie

- rozhovory, pohovory, diskuse – využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích
- zjišťování sympatií a antipatií ve výchovné skupině a poznávání charakterových vlastností

## Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením internet

## Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

## Cíl

- osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích, řešení vzniklých situací, učit se žít společně

## Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- učit žáky stanovovat si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů
- hájit svá práva a práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování
- chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytovat účinnou pomoc
- učit žáky k odpovědnosti k sobě i druhým, k přírodě, životnímu prostředí a hodnotám vytvořené člověkem

## Strategie

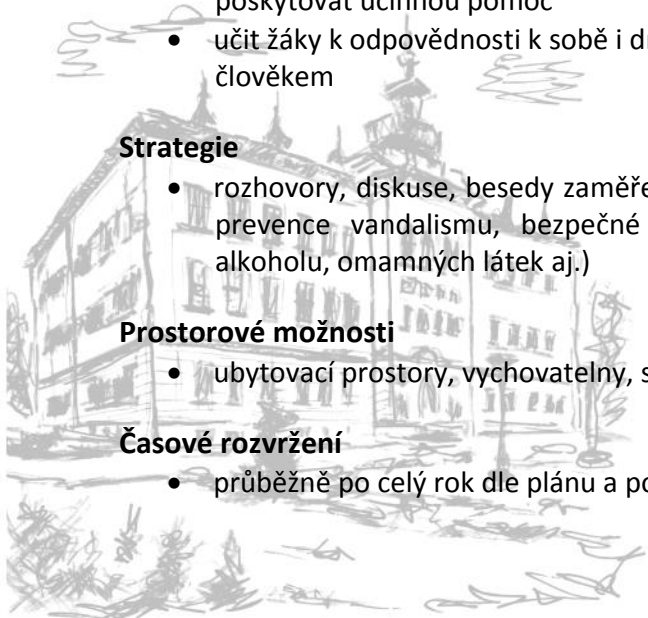
- rozhovory, diskuse, besedy zaměřené na problémová témata: šetření energie, třídění odpadu, prevence vandalismu, bezpečné prostředí, negativní projevy chování (kouření, požívání alkoholu, omamných látek aj.)

## Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením internet

## Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle plánu a potřeb





## Cíl

- začlenění žáků do společnosti a uplatnění se v ní, vytváření pozitivního klimatu a optimální atmosféry pro pobyt na domově mládeže

## Kompetence k trávení volného času

- rozvíjet a podporovat veškerou aktivitu žáků
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých možností a dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vést žáky ke zdravému způsobu života

## Strategie

Žáci se mohou zúčastňovat sportovního, kulturního a společenského dění ve městě a také si vybrat z nabídky činnosti domova mládeže.

Ve městě mohou navštěvovat divadelní a filmová představení, taneční kurzy, tradiční plesy, koncerty, přednášky, výstavy dle vlastních požadavků. Mohou využít Dům dětí a mládeže Libertin, programovou nabídku Vlastivědného muzea, Sportovní areál, kde mohou hrát tenis, chodit plavat, bruslit a také shlédnout hokejové zápasy. V blízkém okolí mají možnost věnovat se turistice, cykloturistice, in-line bruslení, v zimě v případě příznivých sněhových podmínek běžeckému lyžování.

Ubytování mají možnost sportovního a kulturního vyžití přímo v prostorách domova mládeže. Denně mají k dispozici studovnu s PC a připojením na internet. Bezdrátového připojení k internetu mají možnost žáci i na vlastních PC na svých pokojích. Dále mohou využívat klubovny s TV a DVD, hřiště domova mládeže a střední průmyslové školy, posilovnu a knihovnu domova mládeže a dále tělocvičnu střední průmyslové školy v rámci zájmové činnosti s pedagogickým dozorem.

## Sportovní aktivity:

Pod vedením vychovatelů a odborných pedagogických pracovníků TV v rámci kroužku tělovýchovného, kondičního cvičení.

- florbal – hra
- volejbal - hra
- fotbal - hra
- basketbal - hra
- kondiční cvičení pro dívky
- kondiční posilování v posilovně
- šipky – hra, turnaj
- kroket – hra
- petanque – hra





# Střední průmyslová škola,

Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

Během roku jsou pořádány dle zájmu turistické nebo cykloturistické vycházky. Nedaleká cyklostezka na Volfartice je vhodná na in-line bruslení a v zimním období v případě příznivých sněhových podmínek i na běžecké lyžování. Každým rokem pořádá naše škola lyžařský výcvik, kde se mohou rovněž zúčastnit i žáci domova mládeže

## Kulturní a společenské aktivity:

- prohlídka Hradu Lipí a pamětihodností města Česká Lípa (pro nové žáky)
- filmová představení v kině Crystal
- divadelní představení dle nabídky Jiráskova divadla
- kulturní akce dle programové nabídky KD Crystal
- Vánoční trhy
- knihovna domova mládeže
- filmové večery na domově mládeže
- akce zaměřené na připomenutí vánočních tradic
- akce zaměřené na připomenutí velikonočních tradic

## Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenská místnost, kulturní a sportovní zařízení města

## Časové rozvržení

- celoročně, pravidelná činnost – harmonogram kroužků, ostatní činnost – dle potřeby a zájmu

## Cíl

- vést žáky k aktivnímu, smysluplnému využívání volného času, estetickému citění

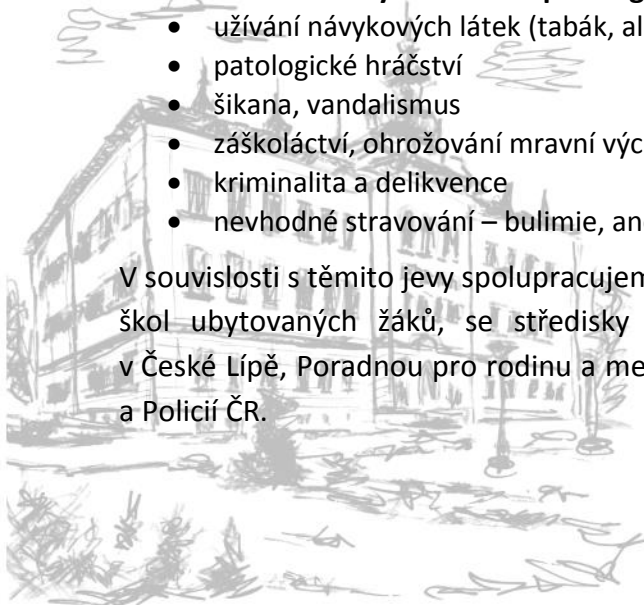
## Prevence sociálně-patologických jevů

Zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli na školách, vrstevnické působení, přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných. Patologickým jevům lze předcházet kvalitní zájmovou činností pod dohledem vychovatelů, s cílem vytvoření vhodných žádoucích návyků.

### Důraz klademe na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
- patologické hráčství
- šikana, vandalismus
- záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- kriminalita a delikvence
- nevhodné stravování – bulimie, anorexie

V souvislosti s těmito jevy spolupracujeme s metodiky prevence a výchovnými poradci jednotlivých škol ubytovaných žáků, se středisky výchovné péče, Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, Poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, Odborem sociální péče MÚ v České Lípě a Policií ČR.





## Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Domov mládeže nese zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných. Na začátku školního roku jsou všichni ubytovaní seznámeni s bezpečnostními a hygienickými pravidly, které musí každý dodržovat. Poučení je provedeno, potvrzeno podpisem při přijímání žáků na domov mládeže a založeno v pedagogické dokumentaci domova mládeže.

Základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou konkretizována ve vnitřním řádu domova mládeže.

## Autoevaluace domova mládeže

- Oblasti, zdroje a cíle
- Podmínky k výchově – stav ubytování, materiálně technické podmínky
- Průběh výchovy – obsah, metody práce, podíl žáků na činnosti a rozhodování
- Podpora žáků – hodnocení, schopnost motivace
- Výsledky vzdělávání – účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života DM
- Vliv vzájemných vztahů – vztahy: žák x žák, vychovatel x žák, vychovatel x rodič
- Spolupráce s rodiči – informovanost
- Řízení domova mládeže – organizování, plánování, kontrola

### Cíl

- spokojenost žáků, rodičů
- pozitivní klima mezi ubytovanými i zaměstnanci
- zlepšování materiálně technických podmínek

### Zdroj

- dotazníkové šetření, ankety mezi žáky, zaměstnanci
- náměty, připomínky, stížnosti

